Приложение № 2.

УРОК. Путешествие по Южной Америке.

2 группа. **РАБОЧИЙ ЛИСТ группы геологов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УЭ | Задания | Контроль |
| УЭ 0 | Цели и задачи: В процессе работы над учебными элементами данного модуля вы должны показать:  **1. Знание** географических понятий по теме Южная Америка (географическое положение, история исследования, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, населения).  **2.Умение** определять географическую информацию по картам различного содержания (географические координаты крайних точек материка, количество осадков, температуру воздуха, направление ветров).  Описывать: географическое положение материка, природные зоны, географические особенности крупных форм рельефа и стран  **3.Умение** объяснять: особенности строения земной коры материка Южная Америка, закономерности и свойства географической оболочки, причины процессов и явлений (особенности рельефа в связи с историей его формирования, размещения полезных ископаемых, движения воздушных масс) различия в природе, условиях жизни. |  |
| УЭ 1 | Цель: В процессе работы над УЭ1 вы должны показать знания рельефа и геологического строения материка Южная Америка. Создание образа рельефа и геологического строения материка на основе опережающего творческого домашнего задания.  **Входной контроль.**  1.Заслушивание групп. Опережающее задание, один представитель из группы представляет наработанный группой материал.  2.Представление подарка другим группам | Все группы оценивают выступление и подарок одной оценкой. Капи-тан поднимает табличку с оцен-кой. Оценка в карту контроля. |
| УЭ 2 | Цель: В процессе работы над УЭ2 вы должны показать знания понятий, событий и фактов по теме рельеф и геологическое строение материка Ю. Америка.  Если вы выберете правильное решение, то получите ключевое слово (берете все буквы где ответ «ДА»).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | А | Р | Е | И | Л | Ь | О | Е | К | Ф |   1) Берега Южной Америки сильно изрезаны; 2) Панамский канал – это условная граница между Северной и Южной Америкой; 3) Южная Америка расположена в западном полушарии; 4) Край южной точки Южной Америки – м. Йорк; 5) Вместе с Северной Америкой Южная Америка образует единую часть света; 6) По величине она занимает четвертое место среди других материков; 7) Территория Южной Америки похожа на огромный треугольник, суживающий к северу; 8) Этот материк пересекается как экватором так и южным тропиком; 9) Честь открытия Южной Америки в 1498 году Принадлежит Америго Веспуччи; 10) Экспедицию под ру ководством А. Гумбольта на материк называли «вторым открытием Америки». | Ответь на предложенные вопросы.  Проверка учителем.  Молодцы вы справились с этим заданием и заработали оценку 3 (оценку поставьте в карту контроля). Перейдите к УО3 |
| УЭ 3 | Цель: В процессе работы над УЭ3 вы должны показать умение определять соответствие рельефа и внутреннего строения материка, географические особенности крупных форм рельефа **и** по особенностям рельефа структуру внутреннего строения материка  Вставь пропущенные слова.  1.В основе Южной Америки находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плита.  2 Складчатый горный пояс Южной Америки лежит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3 Горы Анды образовались в зоне взаимодействия \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_   1. 4. В рельефе Южной Америки выделяют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части.   5.Восток занят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а на западе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6.Наиболее крупные низменные равнины - \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_.  7. Они соответствуют прогибам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  8 Приподнятым участкам платформы – щитам – соответствуют \_\_\_\_и\_\_\_\_.  9. Западная часть материка – результат взаимодействия двух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  10. Наивысшая точка Южной Америки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  11.В настоящее время Анды продолжают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  12. Анды на языке инков означают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горы.   |  | | --- | |  | |  | |  | | Проверка учителем.  Молодцы вы справились с этим заданием и заработали оценку 4 (оценку поставьте в карту контроля). Перейдите к УО4 |
| УЭ 4 | Цель: В процессе работы над УЭ4 вы должны показать умение объяснять географические особенности крупных форм рельефа **и** по особенностям рельефа структуру внутреннего строения материка.  Заполните таблицу.(в нужную клетку поставить крестик)   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Название объекта | № вопроса | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | Анды |  |  |  |  |  |  |  | | Амазонская, Ла-Платская, Оринокская низменности |  |  |  |  |  |  |  | | Бразильское и Гвианское плоскогорья |  |  |  |  |  |  |  |   Вопросы: 1. Область новой складчатости. 2. В основании лежит Южно-Американская платформа. 3. Есть действующие вулканы. 4. Рельеф сформировался на выступах фундамента платформы.5. Территории богаты нефтью и газом. 6. Характерны интенсивные движения земной коры  7. Территории богаты оловом и медными рудами. | Проверка учителем и ассистентом.  Молодцы вы справились с этим заданием и заработали оценку 5. Перейди к УО5 |
| УЭ 5 | Рефлексия  Ответьте кратко на вопросы.  1. Такая деятельность на уроке, для вас интересна?  2. Возникали у Вас затруднения при работе с заданиями УЭ (учебных элементов).  3. Вы справились со всеми заданиями?  4. Какое настроение у Вас сейчас, укажи соответственное состояние.  **а) б) в)**  5. Возьми на столе лепесток соответствующего цвета и прикрепите его на доску.  красный лист – тему урока понял, могу рассказать родителям, друзьям;  зелёный лист – тему урока понял, но расскажу с помощью учителя;  жёлтый лист – тему урока не понял. | Ответьте кратко на вопросы |
| УЭ 6 | Домашнее задание . Повторить тему «Южная Америка», параграфы 40 – 47, приготовиться к контрольной работе. |  |

Карта контроля учащихся группы № 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учеников | Входной контроль | УЭ 1 | УЭ 2 | УЭ 3 | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |